

Birim İç Değerlendirme Raporu

Endüstri Mühendisliği Bölümü 2024

İÇİNDEKİLER

1. Kalite Güvencesi Sistemi	3
1.1 Bölüm içi kalite döngüsü	3
1.2 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	3
1.3 Paydaş Katılımı	3
1.4 Uluslararasılaşma	4
2. Eğitim-Öğretim	6
3. Araştırma Geliştirme	17
4. Toplumsal katkı	20
5. Endüstri Mühendisliği Bölümü Performans Göstergeleri	22
5.1 Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)	22
5.2 Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)	22
5.3 Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planında Yer Alan İlgili Amaçlar, Hedefler ve Göstergelere İlişkin Bölüm Verileri	24
5.4 Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler	31
5.5 Öğretim Elemanlarınca Yapılan Yayınlar ve Hedefler (endekslere göre)	33
6. Sonuç ve Öneriler	34

1. Kalite Güvencesi Sistemi

1.1. Bölüm İçi Kalite Döngüsü

Endüstri Mühendisliği bünyesinde bölümün kurum standartları oluşturularak iç kalite güvencesini sağlamak amacıyla kurulan Bölüm Kalite Komisyonu Tarsus Üniversitesi'nin Kalite Güvence Yönergesi ve Politikası çerçevesinde faaliyet yürütmektedir. Bölüm standartlarının oluşturulmasına uygun olarak hazırlanan iş akış şemaları, geri bildirim yöntemleri, yıllık izlenme raporları düzenli olarak Kalite Komisyonu tarafından takip edilmekle birlikte veriler ilgili birimlere aktarılmaktadır. Her üç ayda bir periyodik toplanan performans verileriyle, uygulamaların planlanan değerlere uygunluğunu, kıyaslama yaklaşımıyla, kontrol edilmekte ve gerekli iyileştirmeler için izlenmektedir.

Bölüm içindeki kalite komisyonu, sorumluluk ve yetki alanlarını belirleyerek iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesine destek vermektedir. Bölüm kalite komisyonu, görevlerini etkin bir şekilde yerine getirmektedir. Düzenli olarak toplantılar yapılmakta, güncel iç kalite durumunu tartışmakta ve detaylı raporlar hazırlanmaktadır. Bu süreçte tespit edilen sorunlara yönelik önlemler alınmakta ve sürekli iyileştirme önerileri sunulmaktadır. Böylece bölümün kalite süreçleri verimli bir şekilde ilerlemekte ve sürekli gelişim sağlanmaktadır. Yıl boyu bölüm bazında yapılan tüm aktiviteler için kalite standartlarına uygun kanıtlar ortak drive dosyaları ile takip edilmektedir. Böylece yıl sonu BIDR raporu hazırlıkları sene boyuna yayılmıştır. 2023 BIDR raporu detaylı incelenerek Arş. Gör. Şölen ZENGİN tarafından rapor eksikleri sunum haline getirilerek bölüm öğretim üyelerinin değerlendirmesine sunulmuştur. Bölüm öğretim üyeleri 2024 BIDR raporu hazırlıkları ile alakalı önerilerini sunmuştur. 2023 BIDR raporundaki açık PUKÖ döngülerini tamamlayıcı ve iyileştirici faaliyetlerin planı yapılmıştır. Sunulan iyileştirmeler raporun diğer bölümlerinde ayrıntılı şekilde verilmiştir. Ayrıca, iç ve dış paydaş katılımlarıyla düzenlenen toplantılarda bölüm içi kalite döngüsü süreçleri detaylı bir şekilde ele alınmaktadır.

Olgunluk düzeyi (5): (İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.)

Kanıt:

[\(5\)A.1.4.1.kalite_güvence_yönergesi](#)

[\(5\)A.1.4.2. Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)

[\(5\)A.1.4.3. Bölüm Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)

[\(5\)A.1.4.4. Bölüm Toplantı Tutanağı](#)

1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Endüstri Mühendisliği Bölümü, faaliyetlerini bölüm web sayfası ve sosyal medya hesapları üzerinden paylaşmaktadır. "<https://ie.tarsus.edu.tr/>" adresindeki web sayfası ve Instagram hesapları aracılığıyla düzenlenen etkinlikler ve projeler paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmakta, bu sayede hesap verebilirlik ilkesine uygun bir şeffaflık sağlanmaktadır. Bölüm web sayfası ve bölüm sosyal medya hesapları güncel tutulmaktadır. Öğrenciler ve toplumun herhangi bir kesimi siteyi dilediği gibi takip edebilir konumdadır. 2023 BIDR

raporu bölüm web sitesinde yayınlanarak kamuoyuna açık hale getirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (5): Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

[\(5\)A.1.5.1.açık erişim ve kurumsal arşiv yönetimi](#)

[\(5\)A.1.5.2.endüstri mühendisliği web sayfası](#)

[\(5\).A.1.4.3.2023 BIDR Raporu](#)

1.3. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı:

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nün Kalite Güvence Sistemindeki etkinliğini artırmak amacıyla etkileşim içinde bulunan paydaşlarla danışma kurulu toplantısı düzenlenmiştir. Toplantıya ait bilgilerin bulunduğu toplantı tutanağı aşağıda verilmiştir. Sürekli iyileştirme ilkesine bağlı kalarak öğrencilere verilen oryantasyon eğitimi sonrasında öğrenci geri bildirimlerinin toplandığı bir adet değerlendirme anketi yapılmıştır. Anket sonuçlarına dair kanıt aşağıda verilmiştir.

Böylece paydaşlarımızın yönetim süreçlerine aktif katılımı sağlanmıştır. Sürekli iyileştirme ilkesine bağlı olarak yapılan öğrenci geri bildirim anketi sonuçları da paydaş katılımının bir göstergesi olarak sunulmaktadır. Paydaş geri bildirimleri ve toplantı kanıtları, bir sonraki değerlendirme sürecinin daha etkin yürütülmesine yardımcı olacaktır. Bölümümüzün dış paydaşları ve öğrenci temsilcileri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Paydaşlarla yapılan tüm katılım faaliyetleri ise aşağıdaki paydaş katılım tablolarında sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (5): Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Paydaş Adı	Tanımı
Prof. Dr. Ali KOKANGÜL	Çukurova Üniversitesi Endüstri Müh. Bölüm Başkanı
Figen ERGÜL	T.C.D.D.
Şeyma TEKELİ	Awax Tectone Mühendis
Aysun BÜYÜKDERE	Hayat Kimya A.Ş. - Mühendis
Nida Naz GÜNGÖR	Endüstri Mühendisliği Bölümü Öğrencisi

Endüstri Mühendisliği Bölümü Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Değerlendirme yılı içinde ilgili paydaş ile gerçekleştirilen tüm katılım faaliyetleri
Figen ERGÜL	1 adet dış paydaş toplantısı yapılmış olup toplantı gündem maddeleri konuşulmuştur. Fikir alışverişi yapılmış ve dış paydaşların gündem maddeleri ile alakalı görüşleri alınmıştır. Dış paydaşın çalıştığı kurumun tanıtımı için teknik gezi düzenleme planı yapılmıştır.
Şeyma TEKELİ	
Nida Naz GÜNGÖR	

A.1.3. İç ve dış paydaş katılımı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Dış paydaş toplantısı yapılması planlanmıştır.	2024 Kasım ayında dış paydaş toplantısı yapılmıştır.	2024/2025 eğitim öğretim yılı Bahar yarıyılı itibarıyla açılması ya da kapatılması planlanan ders tekliflerine dair diğer konular detaylı bir şekilde dış paydaşlara aktarılmıştır	Teklif bölüm öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmiştir.	Lisansüstü programına IE 537 alternatif taşıma yöntemleri dersinde eklenmesi önerilmiştir

Kanıt:

[\(5\)A.1.3.1 Bölüm Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)

[\(5\)A.1.3.2. Bölüm Toplantı Tutanağı](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Tarsus Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünde her sınıf için 1 öğrenci temsilcisi yer almakta ve gerektiğinde toplantılara aktif katılım sağlamaktadır. Bu temsilci, toplantılarda Endüstri Mühendisliği öğrencilerinin sorunlarını ve geri bildirimlerini iletmektedir. Bölümün web sayfasındaki "İletişim" bağlantısı üzerinden öğrencilerin görüşleri toplanmakta ve bu geri bildirimler bölüm kararlarında dikkate alınmaktadır. Akademik danışmanlar atanarak ve WhatsApp grupları oluşturularak, öğrencilerin akademik ve idari taleplerini hızlı bir şekilde iletmeleri sağlanmaktadır. Dönem başında ve sonunda yapılan değerlendirme toplantıları ile öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri desteklenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ile toplanarak ders tamamlama dosyalarında saklanmaktadır. Bu geri bildirimler, Bölüm Kurulu toplantılarında değerlendirilerek müfredat ve ders içeriklerinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Yeni kayıt yaptıran Endüstri Mühendisliği öğrencileri için oryantasyon programı düzenlenmekte ve program sonunda geri bildirimler toplanmaktadır. Öğrencilerin geri bildirimleri, bölüm karar süreçlerinde özenle dikkate alınmakta ve iyileştirmeler gecikmeksizin hayata geçirilmektedir. Öğrenciler için düzenlenen teknik gezilerden sonra öğrencilere memnuniyet anketi düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıt:

[\(4\)A.4.2.1.EM bölüm toplantı tutanağı](#)

[\(4\)A.4.2.2.EM öğrenci oryantasyon eğitimi değerlendirme Anketi](#)

[\(4\)A.4.2.3.EM Adana model fabrika teknik gezisi](#)

[\(4\)A.4.2.4.EM Berdan civata teknik gezi](#)

[\(4\)A.4.2.5.EM çevrimiçi ders memnuniyet anketi](#)

[\(4\)A.4.2.6.EM öğrenci topluluğu memnuniyet anketi](#)

[\(4\)A.4.2.7.EM Kastamonu entegre semineri](#)

[\(4\)A.4.2.8.EM Pepsico teknik gezi memnuniyet anketi](#)

1.4. Uluslararasılaşma

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde uluslararasılaşma yaklaşımı Üniversite'nin uluslararasılaşma politikası ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Erasmus öğrenim hareketliliği bölüm ve üniversitenin tanınırlığının arttırılmasında büyük bir paya sahiptir. Bu kapsamda bölümümüzün yurt dışından iki üniversiteyle Erasmus anlaşması mevcut olup, 2023/2024 öğretim yılı ikinci yarıyılında 1 öğrencinin gönderilmesi çalışmaları tamamlanmıştır. Öğrenci Erasmus kapsamında 1 dönem yurtdışında öğrenim görmüştür. Öğrencinin ders denklik ve intibak süreci başarılı ile tamamlanmıştır. Öğrenciden yurtdışı deneyimi ile alakalı yazılı görüş alınmıştır. 2024/2025 öğretim güz yarıyılında 1 öğrenci halen Erasmus kapsamında eğitimine devam etmektedir. Uluslararasılaşma kaynakları kapsamında öğrencilerin bilgilendirilmesi amacıyla verilen hibe destekleri web sitesinde yayınlanmıştır.

Bölümün eğitim, araştırma ve geliştirmede öncü, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan saygın bir bölüm olma vizyonu ([Misyona ve Vizyon](#)) doğrultusunda bölümümüzden 2 öğretim üyesi Tübitak 2219 yurtdışı doktora sonrası araştırma bursuyla yurt dışına gönderilmiştir. Öğretim üyelerimiz bu süreci başarı ile tamamlamış ve akademik deneyimini yurtdışı ağları ile geliştirmiştir. Yurtdışında buldukları süreçte birçok etkinliğe katılmış ve yayın üretmişlerdir. Hocalarımıza memnuniyet anketi düzenlenmiş ve sonuçları değerlendirilmiştir. Detaylar Kanıt [4\)A.5.2.4.EM_memnuniyet_anketi](#) ve [\(4\)A.5.2.5.EM_memnuniyet_anketi_raporu](#)'nda verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge ve gözetilerek yönetilmektedir.

[\(4\)A.5.1.1.EM_bölüm_toplantı_tutanağı](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları PUKÖ döngüsü

A.5.2. Uluslararası değişim programı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Uluslararasılaşma kapsamında öğretim üyelerinin 2219 Tübitak bursu ile yurtdışına gidişi planlanmıştır.	Bölümde 2 adet öğretim üyesi bu burs kapsamında Amerika ve Hollanda'dan kabul mektubu almıştır.	Öğretim üyelerimize 2219 yurtdışı deneyimleri için memnuniyet anketi düzenlenmiştir.	Rapor değerlendirilmiştir. Hocalardan finansal zorlukla alakalı geri dönüş alınmıştır.	

Kanıt:

[\(4\)A.5.2.1.EM_toplantı_tutanağı](#)

[\(4\)A.5.2.2.EM_kabul_mektubu_TÜBİTAK2219](#)

[\(4\)A.5.2.3.EM_yurtdışında_faaliyet](#)

[\(4\)A.5.2.4.EM_memnuniyet_anketi](#)

[\(4\)A.5.2.5.EM_memnuniyet_anketi_raporu](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Öğrencilerin akademik gelişimleri için Erasmus'a gönderilmesi planlanmış ve öğrencilere bilgilendirme yapılmıştır.	2 adet öğrenci 2024'te kabul almıştır. Bir öğrenci Erasmus'a gidip dönmüş biri halen yurtdışıdadır.	Erasmus giden öğrenci döndüğünde yurtdışı transkripti teslim alınmış ve intibak işlemleri tamamlanmıştır. Öğrenciye memnuniyet anketi düzenlenmiştir.	Öğrenci ders denklik sürecinde yurtdışında zorluk yaşadığını bildirmiştir.	

Kanıt:

[\(4\)A.5.3.1. EM bölüm toplantı tutanağı](#)

[\(4\)A.5.3.2.EM resmi yazı](#)

[\(4\)A.5.3.3.EM sertifikası](#)

[\(4\)A.5.3.4.EM transkript](#)

[\(4\)A.5.3.5.EM_erasmus_öğrencisi_görüşleri](#)

2. Eğitim-Öğretim

Bölüm öğretim üyeleri üzerindeki ders dağılım dengesi gözetilerek müfredattaki derslerin uzmanlık alanlarına göre öğretim üyelerinin görevlendirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Ders kazanımlarının ve program çıktılarının uyumu gözetilerek Bologna sistemi veri giriş süreci ve verilerin kontrolü tamamlanmıştır. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı kapsamında öğrencilerin interaktif olarak derse katılımının sağlanması amacıyla yıl içi değerlendirme puanının başarı notuna eklenmesine karar verilmiştir. Programların izlenmesi ve güncellenmesi ile genel seçmeli ders havuzunun genişletilmesi üzerine çalışmalar yapılmıştır. Uygun görülen dersler genel seçmeli ders havuzuna eklenmiştir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin öğrenci odaklı eğitimin desteklenmesi amacıyla hibrit eğitim sisteminin uygulanmasına karar verilmiştir. Uygun görülen derslerde çevrimiçi katılıma imkan sağlanmıştır.

Öğretim yöntem ve teknikleri kapsamında öğrenci merkezli öğrenme hedefini gerçekleştirmek amacıyla, Bölümde yenilikçi öğretim projesine aktif katılım sağlanmıştır. Yatay geçiş yoluyla Endüstri Mühendisliği Bölümünde okumaya hak kazanan öğrencilerin ders muafiyetleri yapılmıştır.

Öğrenme ortam ve kaynaklarını geliştirmek amacıyla, bölümde lisans ve lisansüstü derslerde kullanılacak kitapların teminini kütüphane tarafından sağlanmaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma düzenlenmesi, Tarsus Üniversitesi Diploma Sertifikası ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin

Yönerge

(https://oidb.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-tarsus-edu-tr/Diploma_Y%C3%B6nerge.pdf) ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Ayrıca Endüstri Mühendisliği Bölümünde Bilgisayar Mühendisliği, Makine Mühendisliği ve Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü arasında çift anadal ve yandal programları

<https://oidb.tarsus.edu.tr/Files/ckFiles/oidb-tarsus-edu-tr/TARSUS%20ÜNİVERSİTESİ%20ÇİFT%20ANADAL.%20YAN%20DAL%20PROGRAMLARINA%20İLİŞKİN%20UYGULAMA%20İLKELERİ%20v1.pdf>

(<https://ie.tarsus.edu.tr/tr/page/cift-anadal-yandal-programi/12665>) göre uygulanmaktadır. Çift

dal ve yan dal programlarının uygulanmasıyla farklı disiplinleri tanıma, ilave yetkinlikler kazanma imkanı sağlanmaktadır. 2024/2025 öğretim yılı Güz yarıyılında Endüstri Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği Bölümlerinden 1'er öğrenci yandal programına başlamıştır.

Akademik destek hizmetleri kapsamında, Bölümde kariyer ve mezun ofisi hizmetleri ile öğrenci danışmanlığı faaliyetleri yürütülmektedir. Üniversite tarafından dezavantajlı gruplarda yer alan öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasına yönelik usul ve esaslar belirlenmiştir.

Üniversitenin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerine ilişkin personel daire başkanlığı tarafından atanma kriterleri yayınlanmış olup, bu kriterler bölümde titizlikle takip edilmektedir. Bölümde iki farklı ana bilim dalı yer almakta olup, farklı üniversitelerde ve alanlarda ihtisas yapmış 6 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi çalışmaktadır (<https://ie.tarsus.edu.tr/tr/akademikpersonel>). Akademik dönem öncesinde yapılan Bölüm Akademik Kurullarında ders verme yöntemleri görüşülmekte ve gerekli görüldüğü takdirde ortak karar ile değişikliğe gidilmektedir. Yöntem değişikliği halinde bölüm başkanlığı tarafından öğretim üyelerine uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin etkili bir biçimde gerçekleşmesini sağlayacak seminerlere katılımı talep edilmektedir.

Bölüm programını tasarlarken temel amaç ve hedeflerini (<http://muhendislik.tarsus.edu.tr/tr/page/misyon-ve-vizyon/5251>) gerçekleştirecek bir yaklaşım benimsemektedir. Böylece bölüm mezunlarının evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üretme ve uygulamaya geçirme yetkinliğinde olmaları amaçlanmaktadır. Bölümde %30 İngilizce eğitim verilmektedir. Bölüm ders havuzunda seçmeli ders seçeneklerinin fazla olması hedeflenmiştir. Benzer şekilde bölüm, fakülte içindeki diğer bölümlerle kendi aralarında ve fakülte dışında yer alan uygun programlarla çift anadal ve yandal yapma imkânı sağlamış ve daha yüksek bilgi ve beceri düzeyine ulaşmayı amaçlamıştır. Denkliklerin sağlanması ve intibak süreçlerinin sağlıklı yürütülebilmesi için bölüme ait ders ve içerikleri Bologna sürecine uygun bir şekilde oluşturulmuştur.

Bölüm Kurulu tüm bu program planlamalarını yapmak, uygulamaları takip etmek ve gerekli iyileştirmeleri sağlamakla yükümlüdür. Bunu yaparken dış paydaşların (Bkz. Bölüm 1.3.) dahil olduğu Fakülte ve Bölüm Danışma Kurullarının görüşlerini almayı önemsemektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
2024/2025 Güz yarıyılında yürütülecek derslerin görüşülmesi planlanmıştır.	2024/2025 Güz yarıyılında yürütülecek derslere karar verilmiştir.	Güncel derslerin güncel ders programlarında olup olmadığı kontrol edilmiştir.	Lisans öğrencilerine ders seçimi öncesi seçmeli dersler hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır.	Belirli periyotlarla başka üniversitelerin güncel lisans müfredatlarının incelenmesi önerilmiştir.

Kanıt:

[\(4\)B.1.1.1.EM program eğitim amaçları](#)

[\(4\)B.1.1.2.EM program çıktıları](#)

[\(4\)B.1.1.3.EM 2024 2025 güz ders programı](#)

[\(4\)B.1.1.4.EM 2023 2024 bahar ders programı](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi PUKÖ döngüsü

Endüstri Mühendisliği Bölümü ders dağılımlarının temel mühendislik bilgisi, temel alan bilgisi ve özel alan uzmanlığı kazanımlarını elde edecek şekilde düzenlenmesi benimsenmektedir. Bunu sağlamak amacıyla, program tasarım aşamasında oluşturulan laboratuvar ve diğer uygulamalar ile seçmeli derslerin çeşitliliği ve oranının sağlanması, periyodik olarak her yarıyıl başlangıcında, Bölüm Kurulu tarafından izlenmektedir. Bölümde yüz yüze eğitimin yanında çevrimiçi eğitim de verilmektedir. Bu kapsamda Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, Türk Dili ve Edebiyatı, İş Sağlığı ve Güvenliği ile Genel Seçmeli dersleri çevrimiçi verilmektedir. Bu dersler aynı zamanda alan-alan dışı ders dengesinin sağlanmasına katkı sunmaktadır.

Bölüm ders dağılım dengesinin, öğrenciler bakımından ders saati ve ders saati dışı toplam ders iş yükünün dönemlik 30 AKTS civarında olması gözetilmiştir. Öğretim üyeleri bakımından ise, müfredattaki derslerin ilgili öğretim üyelerine verilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda öğretim üyelerinin hem uzmanlık alanları hem de iş yükü dağılımları Bölüm Kurulu tarafından kontrol edilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (4): Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Akademik personelin ilgi alanlarına göre ders dağılımı yapılması için toplantı yapılması planlanmıştır.	Müfredattaki dersler akademik personele ilgi alanına göre dağıtılmıştır.	Öğrencilere ders memnuniyet anketleri düzenlenmiştir.	Öğrencilerden gelen geri dönüşler değerlendirilmiştir.	

Kanıt:

[\(4\)B.1.2.1.EM_ders_görevlendirme_resmi_yazi](#)

[\(4\)B.1.2.2.EM_2024_2025_güz_ders_birleştirme_formu](#)

[\(4\)B.1.2.3.EM_2024_2025_güz_ders_dağılımları](#)

[\(4\)B.1.2.4.EM_2024_2025_güz_ders_programı](#)

B.1.3. Ders kazanımı ile program çıktıları uyumu PUKÖ döngüsü

Ders kazanımlarının ve program çıktılarının uyumu gözetilerek Bologna sistemine veri girişleri yapılmıştır. Böylece her bir dersin kazanımlarının program çıktılarına katkısının değerlendirilmesi sağlanmıştır. Dönem sonu öğrenci ders anketleri yapılarak uyum kontrolleri sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (4): Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmış ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmıştır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun Bologna sistemine girilmesi planlanmıştır.	Tüm dersler için bölüm öğretim üyeleri tarafından ders kazanımlarının program çıktısı uyum tablosu doldurulmuştur.	Dönem sonlarında anket yapılarak ders kazanımları ile program çıktıları uyumu kontrol edilmiştir.	Bologna komisyonu tarafından her dersin sorumlu hocasına Bolognolarını güncellemesi ile alakalı bilgilendirme yapılmıştır.	

Kanıtlar:

[\(4\)B.1.3.1.EM_bölüm_toplantı_tutanağı](#)

[\(4\)B.1.3.2.EM_program_çıktıları](#)

[\(4\)B.1.3.3.EM_bologno_uyum](#)

B.1.3. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bölümlerin müfredatı Bologna sistemine uygun şekilde tasarlanmıştır (<http://bologna.tarsus.edu.tr/tr/programlar/5368?programId=4360>).

AKTS hesaplamaları öğrencinin ders saati dışındaki iş yüklerini de hesaba katılmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı kapsamında öğrencilerin interaktif olarak derse katılıma teşvik etmek amacıyla yıl içi değerlendirme puanının başarı notuna eklenmesine karar verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Müfredatın Bologna sistemine göre düzenlenmesi planlanmıştır. Yenilikçi öğrenme projesi kapsamında Sıralama ve Çizelgeleme ile Ergonomi dersi için bu dönem kullanılacak yenilikçi öğrenme metotları planlanmıştır.	Müfredat Bologna sisteminde yenilikçi öğrenme kapsamında güncellenmiştir.	Müfredatın Bologna sistemine düzenlenip düzenlenmediği izlenmiştir.	Dış paydaş görüşü alınarak diğer dersler için de değişiklik yapıp yapılmayacağı görüşülecektir.	

Kanıtlar:

[\(3\)B.1.4.1.EM yenilikçi öğrenme](#)

[\(3\)B.1.4.2.EM yenilikçi öğrenme](#)

[\(3\)B.1.4.3.EM yenilikçi öğrenme](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programın izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla ders dosyaları hazırlanmıştır. Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi hakkında çalışmalar yapılmıştır. Uygun görülen dersler genel seçmeli ders havuzuna eklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (4): Program çıktıları izlenmiş ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmiştir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Sınav takvimi planlanmıştır.	Sınav programları hazırlanmıştır.	Web sitesinde sınav programı yayınlanmıştır.		

Kanıtlar:

[\(4\)B.1.5.1.EM anabilim dalı toplantı tutanağı](#)

[\(4\)B.1.5.2.EM bölüm toplantı tutanağı](#)

[\(4\)B.1.5.3.EM 2023 2024 bahar vize programı](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Bölüm kurulu öğretim süreçlerinin yürürlükteki mevzuata (bkz. <https://www.tarsus.edu.tr/Website/8/1/mevzuat?LangID=1>) uygun şekilde etkin yönetimini sağlamaktadır. E-Kampüs uygulaması hem öğrenciler hem de akademik ve idari personel için süreçlerin yürütülmesinde önemli bir bilişim altyapısı sağlamaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin öğrenci odaklı eğitimin desteklenmesi amacıyla hibrit eğitim sisteminin uygulanmaktadır. Uygun görülen derslerde çevrimiçi katılıma imkân sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar:

[\(4\)B.1.6.1.EM anabilim dalı toplantı tutanağı](#)

[\(4\)B.1.6.2.EM bölüm toplantı tutanağı](#)

[\(4\)B.1.6.3.EM 2024 2025 güz ders programı](#)

[\(4\)B.1.6.4.EM 2023 2024 bahar vize programı](#)

[\(4\)B.1.6.5.EM web sitesi](#)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntem ve teknikleri uygulama aşamasında üniversitemizin Stratejik Planında da (2020-2024) aktarıldığı üzere “nitelikli eğitim, özgün ve ileri araştırma ile insanlığın gelişmesine ve ilerlemesine katkı sağlayan saygın bir iş birliği içinde toplum yararına hizmet üreten yenilikçi, değer katan ve gelişim odaklı bir üniversitedir” ilkesi takip edilmektedir. Yenilikçi üniversite olma vizyonundan hareketle yenilikçi öğrenme yaklaşımları da benimsenmeye çalışılmaktadır. Yarıyıl-ıç-i-değerlendirme raporları bu kapsamda çok önemli bir örnek teşkil etmekte olup dönem içinde kısa sınavlar, ödevler, sunumlar, probleme dayalı öğrenme ve beyin fırtınası benzeri metotlarla öğrenciyi ve öğrenci merkezli aktif öğrenmeyi merkeze alan metotlar kullanılmaktadır. Bölümde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar benimsenmektedir. Ek olarak, kalite güvence sisteminin vazgeçilmez iç paydaşları arasında yer alan öğrencilerle birlikte derslerde öğrenci merkezli, katılımcı ve aktif öğrenme yaklaşımları kapsamında seminer çalışmaları ve sunum gösterileri yapılarak öğretim yöntem ve teknikleri interaktiflik açısından geliştirilmektedir. Yenilikçi öğrenme kapsamında Ergonomi dersi üzerinde yeni öğrenme metodları Dr. Öğr. Üyesi [Mustafa Egemen TANER](#) tarafından uygulanmıştır. Hazırlık sınıfını atlayan öğrencilerin bulunduğu bu derste sınıf içi etkileşim yeterince sağlanamamış olsa da, klasik yöntemlerin kullanıldığı ve aynı öğrencilerin bulunduğu diğer dersle karşılaştırıldığında başarı oranı %100 daha yüksek olmuştur ve

tüm öğrenciler dersi başarıyla tamamlamıştır.

Olgunluk Düzeyi (4): Bölümde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Yenilikçi Öğrenme Metotları PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Öğrenci odaklı eğitim için yenilikçi öğrenme kapsamında ders içerik raporunun güncellenmesi planlanmıştır.	Ders içeriği ve işleniş tarzı bu kapsamda güncellenmiştir.	Ders işleniş dijitalleşme, ters yüz sınıf sistemi gibi öğrenme metotları ile zenginleştirilmiştir.	Öğrencilerden gelen geri dönüşler değerlendirilmiştir.	

Kanıt:

[\(4\)B.2.1.1.EM_anabilim_dalı_toplantı_tutanağı](#)

[\(4\)B.2.1.2.EM_bölüm_toplantı_tutanağı](#)

[\(4\)B.2.1.3.EM_ders_icerikleri_blogna](#)

[\(4\)B.2.1.4.EM_yenilikçi_öğrenme_ders_sonuç_raporu](#)

B.2.1. Ölçme ve değerlendirme

Bölümümüzde ölçme ve değerlendirme süreci öğrenci odaklı geri bildirim mekanizmaları yordamıyla yürütülmektedir. Bir eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarıyılı olmak üzere iki yarıyıldan oluşmaktadır. Her yıl eğitim öğretim yılının başında akademik takvim bölüm web sitesinde yayınlanmaktadır. Her dönem başında her ders için ders izlenceleri ile ölçme ve değerlendirmeye ilgili konular, ölçme değerlendirme şekilleri (yıl içi çalışmalar kapsamında; kısa sınav, ödev, proje, araştırma, sunum, tartışma vb.) gibi detaylar bölümümüzdeki tüm dersler için hazırlanmaktadır. Akademik takvimde yer aldığı şekilde ara sınav ile dönem sonu sınavları üniversitemiz sınav yönetmeliğine uygun olacak şekilde uygulanmaktadır. Yıl içi çalışmaların başarı puanına etkileri öğrencilere bildirilmekte ve Öğrenci Bilgi Sistemi'nde (OBS) tanımlanarak süreç sürdürülebilir kılınmaktadır.

Bölümümüzde Yarıyıl-İç-Değerlendirme uygulamasına yer verilmiştir ve süreç öğretim üyeleri tarafından OBS üzerinden tanımlanabilmektedir. Bu sayede ödev, makale analizi, kitap özeti, kısa sınav gibi farklı yarıyıl içi değerlendirme yöntemleri dersin içeriğine ve öğrenme çıktılarına katkı sağlayacak şekilde planlanmaktadır. Yarıyıl-İç-Değerlendirme ders notuna katkı oranları her ders için %20 olacak şekilde ayrı ayrı belirlenmiş ve söz konusu değerlendirme kriterleri OBS'de de tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıt:

[\(4\)B.2.2.1.EM_yenilikçi_öğrenme](#)

[\(4\)B.2.2.2.EM_yenilikçi_öğrenme](#)

[\(4\)B.2.2.3.EM_yenilikçi_öğrenme](#)

[\(4\)B.2.2.4.EM_risk_yönetimi_arasınav_kağıdı](#)

B.2.2. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Bölümümüzde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Bu çerçevede yapılan uygulamalar tanımlı süreçler içerisinde yürütülmektedir. Öğrencilerin kredi kaybı gibi sorunlar yaşamalarının önüne geçilmeye çalışılmakta ve yatay geçiş gibi önceki öğrenmenin tanınması süreçlerinde muafiyet ve intibak işlemleri Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu marifetiyle takip edilmektedir. Bölümümüzde öğrenci kabulü, muafiyet ve intibak işlemleri, çift anadala kabul esasları, yan dal öğrenci kabulleri, uluslararası öğrenci başvuru aşamaları, kurumlararası yatay geçiş esasları, Erasmus, Erasmus+ öğrenci ve personel hareketliliğine ilişkin usul ve esaslar ile öğrenme kredilendirme süreçleri Üniversitemiz tarafından kabul edilen yönetmelikler, esaslar ve yönergelere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
2024-2025 Eğitim Öğretim döneminde bölümümüzde okumaya hak kazanan öğrencilerin ders muafiyetlerinin yapılması planlanmıştır.	2024-2025 Eğitim Öğretim döneminde bölümümüzde okumaya hak kazanan öğrencilerin ders muafiyetleri tamamlanmıştır	Ders içerikleri kontrol edilmiştir.	Muafiyet ve intibak komisyonu gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir.	

Kanıtlar:

[\(4\)B.2.3.1.EM_üst_yazı](#)

[\(4\)B.2.3.2.EM_yatay_geçiş_bölüm_kurul_kararı](#)

[\(4\)B.2.3.3.EM_yatay_geçiş_kabulü](#)

[\(4\)B.2.3.4.EM_muafiyet_ve_intibak_formu](#)

[\(4\)B.2.3.5.EM_yatay_geçiş_muafiyet](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Bölümümüzde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar Tarsus Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. Bu kapsamda merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışındaki yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler mevcuttur. ÇAP ve yandal programları başvuru/değerlendirme ve kayıt tarihleri, başvuru işlemleri, sisteme yüklenmesi gereken

belgeler, başvuru ve kabul koşulları, sıralama kriterleri, ilgili mevzuatlar ve alım/kabul süreçlerine ait detaylar bölüm web sitesinde sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

PUKÖ B.2.4.Çift anadal ve yandal PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Bölümdeki erasmus, çift anadal ve yandal programları için yapılan başvuruların değerlendirilmesi planlanmıştır.	Öğrencilerin kabulü ve ders intibakları yapılmıştır.	Erasmus öğrencisi için yurtdışında aldığı transkript kontrol edilerek dönüşündeki muafiyet sağlanmıştır.	Öğrenci diplomasını alırken Erasmus nedeni ile muaf olduğu derslerin kaydı değerlendirilmek üzere kayda geçirilmiştir.	

Kanıtlar:

[\(4\)B.2.4.1.EM güz çap yap değerlendirmeleri](#)

[\(4\)B.2.4.2.EM bölüm kurul kararı](#)

[\(4\)B.2.4.3.EM akts not dönüşüm](#)

[\(4\)B.2.4.4.EM ders muafiyet ve intibak](#)

[\(4\)B.2.4.5.EM transkript](#)

[\(4\)B.2.4.6.EM çap yandal website](#)

[\(4\)B.2.4.7.EM üst yazı](#)

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Endüstri Mühendisliği Bölümü öğrenim süreci için yeterli kapasitede dersliklere sahiptir. Bu dersliklerde öğrenim sürecini kolaylaştıracak bilgisayar, internet, projeksiyon cihazı, mikrofon ve benzeri altyapı desteği bulunmaktadır. Ek olarak uygulamalı derslere hizmet sağlayacak şekilde gerekli donanımı ile laboratuvarları bulunmaktadır. Fakültemizde Endüstri Mühendisliği bölümünün de kullandığı tüm bölümlere hizmet veren 2 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu fiziksel donanımlar bölümün eğitim-öğretim ihtiyaçlarını bütünüyle karşılamakla beraber öğretim üyelerimize çalışma olanağı sunmaktadır. Öğrenme kaynaklarının karşılanabilmesi için Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı web sayfasında kütüphane taraması yapılabilmektedir. Endüstri Mühendisliği tarafından okutulan bütün derslerin kaynaklarının kütüphanede olup olmadığı konusunda bir çalışma yapılmış olup, ders kaynakları ile gelecek yıllarda okutulacak olan derslerin de kaynaklarını içerecek şekilde gerekli olan öğrenme kaynaklarının edinilmesi için Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığında talepte bulunulmuştur. Bu kapsamda dersi verilen öğretim üyelerinden okutacağı derse ait ders kitaplarının kütüphanede yer alıp almadığı düzenli olarak sorularak olmayan kitaplar temin edilmektedir. Böylelikle kütüphane kaynak durumu sürekli olarak izlenmekte ve eksik olan kaynakların giderilmesi hususunda önlemler alınmaktadır. Öte yandan Bölümümüz uhdesinde öğrenme ortam ve kaynaklarının

zenginleştirilmesi açısından farklı uygulamalara da gidilmektedir. Bu çerçevede bölümümüz akademik personeline yönelik olarak COST Aksiyonu Deneyim Paylaşımı Etkinliği, ERASMUS Deneyim Paylaşımı Toplantısı, Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Deneyim Paylaşımı Toplantısı gibi etkinliklerle deneyim paylaşımı ve öğrenme kaynaklarının yaygınlaştırılması noktasında çaba sarf edilmektedir. Yenilikçi öğrenme kapsamında farklı öğrenme ortamlarında ders işlenmiştir. IE 311 Ergonomi dersi kapsamında 2023-2024 Güz döneminde işletme Hatay'da bulunan SETAL Alüminyum Ltd. Şti. ziyareti gerçekleştirilmiş ve Ergonomik açıdan değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B 3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Lisans derslerinde kullanılacak kitapların listesi çıkarılmıştır.	Kullanılacak kitapların satın alma işlemi kütüphane tarafından gerçekleştirilmiştir.	Kitapların kütüphane tarafından temin edilip edilmediği kontrol edilmiştir.	Kitapların kütüphanedeki güncel durumlarına belirli periyotlarla bakılmıştır.	

Kanıt:

[\(3\)B.3.1.1.EM kanıt](#)

[\(3\)B.3.1.2.EM kanıt](#)

[\(3\)B.3.1.3.EM öğrenci oryantasyon el kitabı](#)

[\(3\)B.3.1.4.EM kütüphane websitesi hızlı erişim](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölüm bünyesinde akademik danışman görevlendirilerek tanımlı ilke ve kurallar içerisinde öğrencilerin akademik gelişimleri takip edilmekte, akademik sorunlarına çözüm aranmakta ve kariyer planlamalarını yapmalarında destek olunmaktadır. Öğrencilerimize kayıt yaptırdıkları ilk yıl oryantasyon eğitimi verilmekte dersler henüz başlamadan Üniversite, fakülte/bölüm tanıtımı, fiziksel ortam ve süreç tanıtımı yapılmakta öğrencilere kariyer planlamasına yönelik farkındalık eğitimi yapılmaktadır. Ayrıca bölümde eğitim-öğretim yılının ilk yarıyılında Kariyer Planlama dersi verilerek öğrencilere akademik destek hizmeti verilmektedir. Söz konusu dersin yürütülmesinde başta Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi olmak üzere, Tarsus Üniversitesi Kariyer ve Mezun Ofisi de paydaş olmasının yanı sıra bu şekilde öğrencilere bölüm özelinde akademik destek almaları sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilere akademik ve mesleki alanlarda tecrübe edinebilmeleri için birçok faaliyet gerçekleştirilerek akademik destek hizmetleri çeşitlendirilmektedir. Aynı zamanda öğrencilerin danışmanlarıyla ve diğer öğretim üyeleriyle yüz yüze görüşme yapabilmeleri için görüşme saatleri oluşturulmuştur. Bölüm web sayfasında yer alan “Yönetim” sekmesi üzerinden öğrenciler bölüme ve bölüm başkanına erişerek kesintisiz olarak akademik destek hizmetlerinden istifade edebilmektedirler. Akademik Kurul ve Bölüm Kurulu toplantıları,

oryantasyon ile öğrencilerle yapılan toplantılar düzenli yapılarak öğrenci-öğretim elemanı ve yönetim arasındaki etkileşimin sıcak tutulmasına özen gösterilmektedir. Öğrencilere düzenlenen anketler sonucu alınan geri bildirim mekanizması akademik destek hizmetlerini iyileştirmek amacıyla kullanılmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin akademik çalışmalarını destekleyici nitelikte Tübitak 2209-A projeleri yapılmaktadır. Öğrencilerle öğretim elemanları takım oluşturularak Teknofest etkinliklerine katılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Bölümde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı öğrencilerimiz için yeni yapılmış olan Mühendislik Fakültesi binamızda asansör, engelli rampaları ve engelli lavaboları bulunmaktadır. Tarsus Üniversitesi Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi ile birlikte Bölümdeki dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerine dayalı olarak ilgili süreçlerin sürdürülebilirliği güvence altına alınarak tüm birimlerin uygulayabileceği standartlara dönüştürülmüştür. Bunun yanı sıra “Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi de yayımlanarak devreye konulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (3): Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Tarsus Üniversitesinin ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanması planlanmıştır.	Konuyla ilgili gerekli usul ve esaslar belirlenmiştir.			

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Tarsus Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü’nde bölüm bazında çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, öğrencilerin eşit şekilde yararlanabilmesi için Tarsus Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi’ne uygun olarak yürütülmektedir. Örneğin, Endüstri Mühendisliği bölümü öğrencileri Endüstri Mühendisliği Öğrenci Topluluğu aracılığıyla düzenlenen etkinliklere katılmakta, bu süreçte danışman öğretim elemanı rehberliğinde aktif rol almaktadır. Endüstri Mühendisliği Öğrenci Topluluğu danışmanı Arş. Gör. Şölen Zengin’in moderatörlüğünde "Endüstri Mühendisliğinde Kariyer Yolculuğu" konulu webinar Türk Havacılık ve Uzay Sanayi'nden Üretim Planlama ve Kontrol Lider Mühendisinin katılımı ile gerçekleşmiştir. Düzenlenen webinarlar öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı

sağlanmakta ve onların sektörle buluşmaları desteklenmektedir. Üniversite yerleşkesinde bulunan tenis, basketbol, futbol ve voleybol sahaları da öğrencilerin sportif faaliyetlerini gerçekleştirebilmeleri için kullanılabilir. Endüstri Mühendisliği topluluğu öğrencileri 2023-2024 bahar dönemi içerisinde topluluk özelinde kahve ve voleybol etkinliği düzenlemiştir. Öğrencilerden toplulukla alakalı geri dönüşler alınmıştır. Bir sonraki dönem geri bildirimler dikkate alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi (4): Bölümde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[\(4\)B.3.5.1.EM öğrenci topluluğu sosyal etkinlikleri](#)

[\(4\)B.3.5.2.EM öğrenci toplulukları yönergesi](#)

[\(4\)B.3.5.3.EM TAİ webinar](#)

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Endüstri Mühendisliği Bölümü atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde Tarsus Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planının (SP) Temel Değerler başlığında yer alan şeffaflık ve adalet ilkesine bağlı kalınmaktadır. Bu kriterler kurumun tüm alanlar için tanımlı olup paydaşlarca bilinmektedir. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri web sitesinde şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır. Aynı zamanda Tarsus Üniversitesi Atama ve Yükseltme Yönergesi gerek Üniversitemizin gerekse de Fakültemizin ve Bölümümüzün gereksinimlerine yanıt verecek şekilde gözden geçirilmiş ve atama/yükseltme kriterlerinde değişikliğe gidilmiştir. Böylece YÖK ve ÜAK tarafından yapılan değişikliklere ayak uydurulmuştur. Dolayısıyla eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri sürecinde tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi de şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Bu kapsamda lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslere yönelik ders görevlendirmeleri yapılırken öncelikle programın bağlı olduğu birimdeki öğretim elemanları arasından dersin gerektirdiği yetkinlik ve uzmanlık alanları dikkate alınmakta ve Tarsus Üniversitesi Ders Görevlendirmesi ve Ek Ders Ücreti Ödemelerine İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönergesine göre aksiyon alınmaktadır. Akabinde bölüm başkanlığının teklifiyle ve ilgili birimin Yönetim Kurulu kararıyla ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Endüstri Mühendisliği Bölümü özelinde öğretim elemanlarından, açılmış olan ilgili dersi verebilecek uzmanlık alanına haiz olmaması durumunda ders yüklerinin eşit olarak pay edilmesi suretiyle diğer birimlerden öğretim elemanı talebinde bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Üniversite yönergeleri personel daire başkanlığı tarafından yayınlanması planlanmıştır.	Personel daire başkanlığı tarafından atanma kriterleri yayınlanmıştır.	Atanacak personellerin kriterlere uyumu kontrol edilmiştir.		

Kanıtlar:

[\(3\)B.4.1.1.öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma ölçütleri](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri Uzaktan Eğitim Merkezi Müdürlüğü bünyesinde yürütülmekte olup (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) bu yapılanma Tarsus Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği esasları çerçevesinde oluşturulmuştur. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders dosyaları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ek olarak eğitimcilerin eğitimi konusunda gerekli eğitimler verilmiştir. Eğitim videoları ALMS+ platformunda paylaşılmış ve anılan eğitime katılan Bölüm öğretim elemanlarına sertifika verilmiştir. Bu çerçevede öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi adına önem arz eden aksiyonlar alınmıştır. Endüstri Mühendisliği bölümü Öğretim Üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Emel YONTAR ve Dr. Öğr. Üyesi Onur DERSE hocalarımız Doçent olmuştur.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Bölümümüzdeki iki farklı ana bilim dalı kapsamında eğitim ve öğretim kadrosu planlanmıştır.	Kadro, farklı konularda ihtisas yapmış 6 öğretim üyesi, 3 araştırma görevlisi işe alınarak oluşturulmuştur.2 öğretim üyesi doçentlik ünvanını almıştır.	Kontrol süreci atanma kriterlerine göre yerine getirilmiştir.		

Kanıtlar:

[\(3\)B.4.2.1 EM öğretim yetkinliği](#)

3. Araştırma Geliştirme

Bölümümüzde araştırma süreçlerinin yönetimi Bölüm Kurulu tarafından yürütölmektedir. İlgili verileri toplanması, izlenmesi ve raporlanması işlerini Bölüm Kurulu adına Bölüm Kalite Komisyonları yerine getirmektedir. Bölümün en önemli iç araştırma ve geliştirme kaynakları Kurum bütçe imkânı ve BAP'dır. En önemli dış araştırma ve geliştirme kaynağı ise TÜBİTAK teşvik programlarıdır.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi kapsamında, Bölümümüzde akademik personellerin doktora uzmanlık alanları ile araştırma hedeflerinin uyumu gözetilmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere çeşitli eğitim faaliyetleri, seminer ve webinarlara aktif katılım gerçekteştirilmektedir.

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim çalışmaları sonucu ortaya koymuş oldukları projeler ve diğerk akademik çalışmaları Bölümün web sayfası ile çeşitli sosyal medya araçlarından kamuoyuna duyurulmaktadır. Böylece akademik personelin motivasyonu yükseltmekte ve diğerk birimlerde yapılması planlanan çalışmaları teşvik etmeye çalışılmaktadır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümün araştırma ve geliştirme yetkinliklerini geliştirme kapsamında çok sayıda çalışma yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren; Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kent Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Bilimsel Projeleri Destekleme Koordinatörlüğünce (BAP) yapılan proje hazırlama ve yazma eğitimleri takip edilmekte, öğretim elemanlarına araştırma geliştirme farkındalığı kazandırılmaktadır. Ulusal düzeydeki bilimsel etkinlikler konusunda, bölümümüzde ulusal sempozyum ve kongrelerin duyuruları bölüm web sayfası ve mail yoluyla yapılmakta ve katılım sağlanmaktadır. Buna ek olarak hem toplumsal katkı sunmak hem de araştırma farkındalığının kazandırılması amacıyla TÜBİTAK Bilim Söyleşileri faaliyeti sürdürölmekte ve genç nesillerin araştırma kültürü kazanmaları teşvik edilmektedir. Endüstri Mühendisliğı Bölümü öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Emel YONTAR ve Doç. Dr. Onur DERSE TÜBİTAK 2219 projesi kapsamında doktora sonrası araştırma bursunu kazanarak çalışmalarını yurt dışında tamamlayıp Bölümümüzde faaliyet göstermeye devam etmektedir. Uluslararası iş birliğı ve araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi için de çeşitli faaliyetler takip edilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının yurt dışında düzenlenen bilimsel faaliyetlere katılımı özendirilmekte ve desteklenmektedir. Post-doktora desteğı ile yurt dışındaki eğitim ve bilimsel araştırma süreçlerine katılım sağlanmakta ve bu sayede Bölüm öğretim elemanlarının uluslararası işbirliğinin önü açılmaktadır. Yine öğretim elemanlarının ağ geliştirmelerini ve uluslararası bilimsel araştırma yetkinliklerini teşvik etmek üzere COST (European Cooperation in Science and Technology) projelerine aktif katılım sağlanmaktadır. Akademik Kurul toplantılarında ve Bölüm özelinde yapılan toplantılarda öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeleri yönünde alacakları kararlar desteklenmekte, bu hususta gerekli destek sağlanmaktadır. Üniversite genelinde Proje Ofisi ve Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından proje bilgilendirme, destekleyici eğitim ve uluslararası fırsatlar toplantıları ve webinarları düzenlenmektedir ve Bölüm de bu toplantılardan

faydalanmaktadır.

Bölümde görev alan öğretim üyeleri TÜBİTAK, COST, TEKNOFEST ve Ar-Ge projelerinde yürütücü, araştırmacı ve danışman olarak görevler almaktadırlar. 2024 yılı içerisinde yürütülen veya tamamlanan projelerle ilgili kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Tübitak 2209 projeleri ile ilgili iç paydaşların bilgilendirilmesi ve lisans öğrencilerinin teşvik edilmesi planlanmıştır.	Tübitak 2209 projeleri ile ilgili iç paydaşlarla toplantı yapılmış lisans öğrencilerinin nasıl teşvik edileceği konusunda öneriler alınmıştır.	Tübitak 2209 projelerine katılım sayıları önceki yıllarla kıyaslanıp değişiklikler kontrol edilmiş, bu oranların raporlamaları yapılmıştır.		

Kanıtlar:

[\(3\).C.2.1.1.EM_kanıt](#)

[\(3\).C.2.1.2.EM_kanıt](#)

[\(3\).C.2.1.3.EM_kanıt](#)

[\(3\).C.2.1.4.EM_kanıt](#)

[\(3\).C.2.1.5.EM_2024_yayınlar](#)

[\(3\).C.2.1.6.EM_2209_A_projeleri](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüzde yürütülen projelerden bazıları ulusal ve uluslararası ortaklarla gerçekleştirilmektedir. Tarsus Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Endüstri Mühendisliği Bölümü ve Proje Ofisi iş birliğiyle, Doç. Dr. Serap Akcan Yetgin yürütücülüğünde “Mühendislik Disiplinlerine Yönelik Yalın Üretim Teknikleri Eğitimi ve Sanayi Uygulamaları” eğitimi verildi. TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında 9-11 Aralık 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen eğitim; başta Endüstri Mühendisliği olmak üzere üretim süreçleri içerisinde bulunan Makine, Mekatronik, Elektrik ve Elektronik, Bilgisayar Mühendisliği bölümlerinde lisans ve lisansüstü eğitim gören öğrenciler, sanayinin farklı kollarında çalışma potansiyeli olan mühendis adayları için düzenlendi. Alanında uzman akademisyenler ve sektör profesyonelleri tarafından verilen eğitimle katılımcılara yalın üretim tekniklerini uygulayabilme bilgi ve becerisi kazandırıldı. Bölüm öğretim üyemiz Doç. Dr. Faruk GEYİK moderatörlüğünde 2024/2025 güz döneminde “Koçluk, Mentörlük, Danışmanlık” webinarı ve İstanbul Medeniyet Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç.Dr.M.Fatih Hoccoğlu ile “Akademik Kariyer” webinarları

gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[\(3\)C.2.2.EM_yalın_webinar](#)

[\(3\)C.2.2.2.EM_kocluk_mentörlük_webinar](#)

[\(3\)C.2.2.3.EM_İstanbul_Medeniyet_Üniversitesi_Öğretim_Üyesi_ile_Webinar](#)

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölüm araştırma ve geliştirme kültürünü geliştirmek amacıyla, Üniversitenin Stratejik Planındaki kriterler dikkate alınmış ve ölçülebilir kriterler üzerinden sürekli izleme faaliyetinde bulunulmuştur. Bu kapsamda üçer aylık dönemler ile öğretim elemanlarının yayın ve proje bilgileri toplanmakta ve Eylem Planının güncellenmesi sağlanmaktadır. Yine buna ek olarak, Bölümde görev yapan araştırma görevlilerinden altı aylık faaliyetlerini raporlaştırmaları istenmekte ve araştırma görevlilerinin performansları izlenmektedir. Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerde basılan makale, SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerden yapılan yayın sayısı, ulusal ve diğer uluslararası makaleler ile diğer yayınların sayı ve yüzdeleri de dönemsel olarak takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3.1. Araştırma performansı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Akademik personelin ulusal ve uluslararası alanda yayın hedeflerinin belirlenmesi planlanmıştır.	Akademik personelin ulusal ve uluslararası alanda yayın hedeflerinin gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.	Akademik personelin gerçekleştiren ulusal ve uluslararası alanda yayın hedefleri kontrol edilmiştir.		

Kanıt:

[\(4\).C.3.1.1.EM_2024_yayınlar](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının performansları Bölüm düzeyinde izlenmekte, yıllar itibariyle öğretim elemanı bazında istatistikler çıkarılmakta, Bölüm Kurulları ile Akademik Kurullarda bu istatistikler üzerinden değerlendirmeler yapılmakta ve özellikle olumsuz sapmalarla ilgili

olarak öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınmakta, izleme faaliyetleri neticesinde meydana gelen gerçekleştirmeler incelenmekte, Yönetim Kurulunda değerlendirmeler yapılarak gerekli iyileştirme tedbirleri alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3.2. Araştırmacı performansı PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Akademik personelin ulusal ve uluslararası veri paylaşım platformlarındaki bilgilerinin güncellenmesi planlanmıştır.	Akademik personelin ulusal ve uluslararası veri paylaşım platformlarındaki bilgileri güncellenmiştir.	Akademik personele bilgilerin güncelliği teyit ettirilmiştir.	3 aylık periyotlarla güncel verilerin girilmesi için hatırlatmalar yapılmıştır.	Tüm akademik personelin belirli dönem aralıklarıyla ilgili veri tabanlarında güncelleme yapması istenmiştir.

Kanıt:

[\(3\)C.3.2.1.EM_bölüm_akademik_kurul_toplantısı](#)

4. Toplumsal katkı

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölüm, Üniversitenin toplumsal katkı politikası ile uyumlu olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda; Üniversitemiz, alanında uzman bilim insanlarını ilkökul, ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilerle buluşturma ve öğrencilerin bilime ilgisini pekiştirme amacı ile TÜBİTAK - “Bilim Söyleşileri” kapsamında etkinliklerin düzenlenmesini teşvik etmektedir. Bu teşvik doğrultusunda, bölümümüzde görevli alanında uzman akademisyenlerimiz, kurumumuzun toplumsal katkı süreçlerini desteklemek için çeşitli etkinliklerde yer almışlardır. Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Egemen Taner 15 Mayıs'ta Erzurum Anadolu Lisesi tarafından organize edilen TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında Erzurum'da lise öğrencileri ile Dijital Dönüşüm ve Lojistik Yönetiminde Yenilikçi Eğilimler Üzerine söyleşi gerçekleştirmiştir. Hocamız ek olarak T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Verimlilik Proje Ödülleri kapsamında Başdeğerlendiricilik (28 proje değerlendirme, 15 firma ziyareti) yapmıştır. Lojistik yönetiminin ana fonksiyonları; satın alma, taşıma, depolama ve doğru bilgi akışının sağlanmasıdır. Bu konuda bölüm öğretim üyelerimizden Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Egemen Taner söyleşi gerçekleştirmiştir.

Bölümde, toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi için ilgili faaliyetlerde yer alan personeller, faaliyet öncesinde fakültemizce ilgili etkinlik için görevlendirilmekte ve etkinlik sonrasında da etkinlik ile ilgili geri görüşleri alınmaktadır.

Bölüm, sahip olduğu laboratuvar, sergi, konferans, fuaye alanı vd. gibi alanlarından fiziksel ortam olarak ve bünyesinde bulundurduğu alanında uzman akademisyenlerinden de insan gücü olarak toplumsal katkı faaliyetlerine kaynak ayırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Bölümde mesleki farkındalık düzeyinin artırılması için webinar ve benzeri faaliyetlerin artırılması planlanmıştır.	Dönem içerisinde mesleki farkındalık düzeyi artırıcı etkinlikler düzenlenmiştir.			

Kanıt:

[\(3\).D.1.1.1.EM_kanıt](#)

[\(3\).D.1.1.2.EM_tübitak_bilim_söyleşileri](#)

D.1.1. Kaynaklar

Bölümün toplumsal katkı etkinlikleri için kullandığı kaynaklar Üniversitenin sağladığı imkanlar dahilindedir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümde görev alan akademik personelin teknokentte şirket kurma/danışmanlık yapma ve Döner Sermaye İşletmesi aracılığıyla danışmanlık faaliyetleri uygulamaları yürütülmektedir. Ayrıca Bölüm bünyesine kurulu iki öğrenci kulübü aracılığıyla çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Endüstri Mühendisliği öğrenci topluluğu ve bölüm tarafından 4 adet teknik gezi düzenlenmiştir. Teknik gezi sonrasında öğrencilere memnuniyet anketi düzenlenmiştir. Teknik gezi sonrasında öğrencilerden gelen geri dönüşler değerlendirilmiş, bir sonraki teknik gezilerde bu hususlara dikkat edilmesi sağlanmıştır. Öğrenci topluluğunun yeni firmalara teknik gezi düzenlemesi için dış paydaşlarla görüşmeler yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi PUKÖ döngüsü

PLANLA	UYGULA	KONTROL ET	ÖNLEM AL	İyileştirme Önerisi
Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini artırılması hakkında toplantı yapılmıştır.	Endüstri Mühendisliği öğrenci topluluğu ve bölüm tarafından 4 adet teknik gezi düzenlenmiştir	Teknik gezi sonrasında öğrencilere memnuniyet anketi düzenlenmiştir.	Teknik gezi sonrasında öğrencilerden gelen geri dönüşler değerlendirilmiş, bir sonraki teknik gezilerde bu hususlara dikkat edilmesi sağlanmıştır.	Öğrenci topluluğunun yeni firmalara teknik gezi düzenlemesi için dış paydaşlarla görüşmeler yapılmıştır.

Kanıtlar:

[\(4\).D.2.1.1.EM_Berdan_civata_teknik_gezi_anketi](#)

[\(4\).D.2.1.2.EM_Pepsico_teknik_gezi_memnuniyet_anketi](#)

[\(4\).D.2.1.3.EM_Adana_model_fabrika_teknik_gezisi_anket](#)

[\(4\).D.2.1.4.EM_Kastamonu_entegre_semineri](#)

[\(4\).D.2.1.5.EM_Pepsico_teknik_gezi](#)

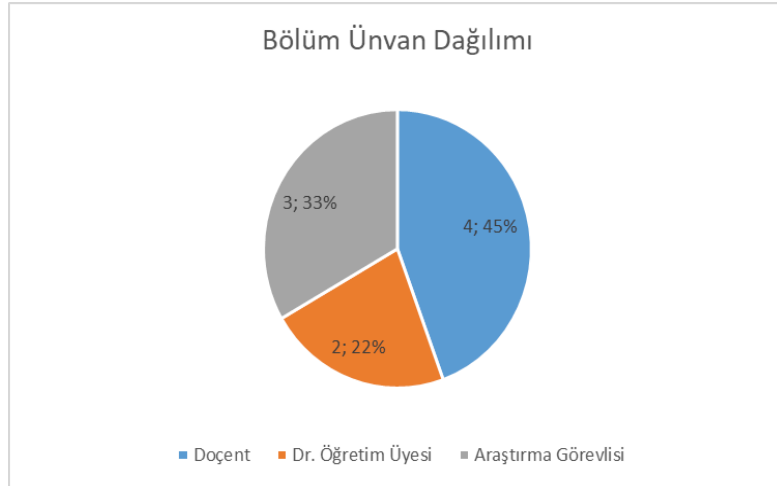
[\(4\).D.2.1.6.EM_Berdan_civata_teknik_gezi](#)

[\(4\).D.2.1.7.EM_Adana_model_fabrika_teknik_gezisi](#)

5. Endüstri Mühendisliği Bölümü Performans Göstergeleri

5.1. Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

UNVAN	SAYI
Profesör	-
Doçent	4
Dr. Öğretim Üyesi	2
Öğretim Görevlisi	-
Araştırma Görevlisi	3
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	6
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	9



Bölüm Ünvan Dağılımı

5.2. Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

ÖĞRENCİ SAYILARI	ERKEK	KADIN	TOPLAM
SINIF			
Hazırlık	6	19	25
1	11	34	45
2	15	28	43
3	13	21	34
4	6	12	18
4+	-	-	-
TOPLAM	51	114	165

6. Sonuç ve Öneriler

Bu raporla Endüstri Mühendisliği Bölümü 2024 yılı verileri dikkate alınarak kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve performans göstergeleri doğrultusunda yapılan çalışmalar ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

Bu değerlendirme sürecinde, Bölümün kendi alanında uzman akademisyen ve idari personeliyle bir araya gelerek gerçekleştirdiği içsel değerlendirmeler sunulmuştur. Eğitim-öğretim başlığı altında bölümün öğrenci başarısı, ders içeriği güncelliği, öğretim elemanlarının performansı ve öğrenci memnuniyeti gibi konular detaylı bir şekilde incelenmiştir. Bu kapsamda, bölümün eğitim hedeflerine ulaşma noktasında gözlemlenen başarıları ortaya koymak ve daha etkili eğitim yöntemleri için öneriler sunmak amacıyla çalışmalar yürütülmüştür. Araştırma geliştirme faaliyetleri, Bölümün bilimsel üretkenliğini artırmak adına önemli bir başlık olmuştur. Bölümde, 2024 yılı içinde gerçekleştirdikleri proje çalışmaları, yayın sayıları, katılım sağlanan konferanslar ve benzeri akademik faaliyetleri değerlendirmiş ve bu alandaki güçlü yönleri ile iyileştirme potansiyelleri belirlenmiştir. Toplumsal katkı başlığı altında, Bölümün yerel ve ulusal düzeyde gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projeleri, endüstri işbirlikleri, meslek odalarıyla yapılan etkileşimler ve benzeri faaliyetler ele alınmıştır. Bu çerçevede, bölümümüzün topluma olan etkisini değerlendirmek ve daha etkin sosyal sorumluluk projelerine öncülük etmek amacıyla öneriler geliştirilmiştir.

Bölümün genel performansını değerlendirerek, elde edilen sonuçlara dayalı olarak güçlü ve zayıf yönleri belirleyip, kalite süreçlerini daha da iyileştirmek adına öneriler sunulmuştur. Bu öneriler, sürekli gelişimi destekleyerek, Bölümün kalitesini artırmayı hedeflemektedir. Bölümün birim iç değerlendirme raporu kapsamında aşağıdaki önerilere yer verilmektedir:

- Kalite güvence süreçlerinin daha etkin bir şekilde işlemesi için sürekli iyileştirme kültürünün yaygınlaştırılması.
- Akreditasyon süreçlerine aktif bir katılım ve uyum sağlanarak Bölümün ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunun sürdürülmesi.
- Eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkili ve öğrenci odaklı hale getirilmesi için Bölüm içi öğretim yöntemleri ve materyallerin düzenli bir şekilde gözden

geçirilmesi.

- Akademik personel arasında pedagojik bilgi ve beceri geliştirme eğitimleri düzenlenerek öğrencilere daha etkili bir şekilde ulaşabilmeleri için desteklenmesi.
- Akademisyenler arasındaki işbirliğini artırmak ve disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek adına düzenli araştırma seminerleri veya atölyeler düzenlenmesi.
- Araştırma altyapısının güçlendirilmesi, laboratuvar olanaklarının iyileştirilmesi ve güncellenmesi için yatırımların yapılması.
- Bölüm içi etkinliklerin toplumla daha fazla etkileşim içinde olmasını sağlamak için sosyal sorumluluk projelerine daha fazla odaklanılması.
- Mezunların istihdam edilebilirlik becerilerini artırmak adına endüstri işbirlikleri ve staj programlarının daha etkin bir şekilde düzenlenmesi.
- Öğrenci memnuniyeti anketleri ve mezun izleme çalışmalarının daha sık ve sistematik olarak gerçekleştirilerek elde edilen verilere dayalı iyileştirmelerin yapılması.

Bu öneriler, Endüstri Mühendisliğinin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında kalitesini artırmak için çeşitli stratejiler sunmaktadır. Her bir öneri, Bölümün genel hedefleri doğrultusunda daha etkin ve başarılı bir performans elde etmeye yönelik adımları içermektedir.

Hazırlanmış olan PUKÖ tablolarına dair özet bilgi aşağıdadır.

Toplam PUKÖ İyileştirme Sayısı	20
Planlama aşamasındaki faaliyet sayısı	20
Uygulama aşamasındaki faaliyet sayısı	20
Kontrol aşamasındaki faaliyet sayısı	18
Önlem alma aşamasındaki faaliyet sayısı	13